

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ЭЛИСТЫ
МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №19 «ТЮЛЬПАНЧИК»

СОГЛАСОВАНО

Протокол

Педагогического совета
«Тюльпанчик»

от «03» февраля 2023 г. № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МКДОУ

«Детский сад №19

г. Элиста

В. Э. Хаджинова

приказ

от «06 февраля 2023» №43



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально - гуманитарной направленности

Кружковая работа «ИНГЛЛТ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 34 часа. (34 часа в год)

Возрастная категория: 5-6 лет

Вид программы: модифицированная

Педагог: Сариева Булгун Наминовна

Элиста, 2023

1

Направленности (профиль)

дополнительных общеобразовательных программ

Направленность (профиль) образования – «ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы» (ФЗ № 273, ст.2, п.25).

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются по направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной (Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

Виды дополнительных общеразвивающих программ

- *Дополнительная общеразвивающая программа* – это программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания предпосылок для осознанного выбора профессии.
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» установлены и иные виды дополнительных общеразвивающих программ. В организациях дополнительного образования реализуются *дополнительные общеразвивающие программы, предназначенные для детей дошкольного возраста*. Эти программы, согласно Федеральному закону направлены «на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития,

необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования» (ФЗ № 273, ст.64, п.2).

Подвид программы

Базовый

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа, содержащая учебный (лексический) материал по изучению калмыцкого языка в МКДОУ «Детский сад №19 «Тюльпанчик» разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» за № 273, 2013, на основе парциальной образовательной программы «Бичкддинсадт хальмг кел дасхлна котлвр» «Программа обучения калмыцкому языку в дошкольном образовательном учреждении» под научным руководством В.К.Эрендженовой и авторами- составителями Л.И.Бальджиковой и др.

Народная игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку. Она может быть средством познания культуры, традиций и языка народа, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания.

Народная игровая деятельность имеет важное значение в период формирования характера – в детские годы. Она – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Такие игры были направлены на развитие у детей качеств, необходимых для будущей традиционной трудовой деятельности, а так же нравственных и физических качеств.

Каждый народ, в зависимости от социально – экономических условий своего развития, географического положения исторически выработывал самобытные виды игр, развлечений и забав, способы их выполнения, которые потом составили своеобразные системы национального физического воспитания.

Народные игры упомянуты в народной литературной сокровищнице - героическом эпосе «Джангар»:

Выдержка из Эпоса Джангр, Песни седьмой

«О трех мальчуганах: о Хошун Улане, о Хара Джилгане, об Аля Шонхоре ...»

Стояли мальчики на лугу,

Играли в альчики на лугу"...

«...Послушались мальчики тогда

И выдали альчики тогда:

Два для метания, два – для меты.

Выставили альчики для меты,

стал приемыш с другими в ряд

Около исходной черты,

Первым сын вельможи метнул, Но сын вельможи промах дал.
За ним приемыш пригожий метнул, Сначала тоже промах дал,
Но потом еще раз метнул,
Прищурился левым глазом он,
И выбил две бабки разом он...»

Калмыцкий народный эпос «Джангар» перевод С.Липкина

На сегодняшний день многие народные калмыцкие игры забыты, утеряны их правила. Они перестают не передаются передаваться от поколения поколениям.

Мудрость народных игр состоит в том, что в них сохраняются те средства, методы, формы, и приёмы, которые актуальны и эффективны в нравственном, трудовом, интеллектуальном и физическом воспитании подрастающего поколения и в настоящее время.

Народные игры формируют устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре своего народа, создают эмоционально-положительную основу для развития чувства любви к Родине. В калмыцких национальных играх нашли свое отражение разные стороны жизни народа: быт, традиции, обычаи, трудовые занятия и т.д.

Детские игры с использованием считалок, скороговорок, речитативов на калмыцком языке способствуют решению накопления словарного запаса калмыцкой речи детей дошкольного возраста, что важно для активизации словаря ребенка – дошкольника.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 02.07.2021);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)), и действуют до 1 марта 2027 г. ;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», действует до 1 сентября 2028 г.;

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Дополнительная общеразвивающая программа кружковой работы «ИНГЛЛТ» является программой социально-гуманитарной направленности.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность кружковой работы «ИНГЛЛТ» заключается в том, что игровые технологии делают процесс занятия более интересным, обогащают речевую активность через изучение разных форм устного народного творчества (пословицы, скороговорки, считалки, благопожелания, сказки и др.), пополняют знания детей о прошлом калмыцкого народа, его нравственно-духовных ценностях.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ, НОВИЗНА

Программа разработана на основе следующих концептуальных идей: Любовь к Родине, формирование базовой культуры личности ребенка на основе освоения культуры калмыцкого народа, включая региональный компонент.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ, КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа адресована детям от 5 до 6 лет. Специального отбора детей в такую программу не предусмотрено.

ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Срок освоения программы – 1 год. На полное освоение программы требуется 34 часа в год.

- **Форма обучения** *очная*.
- **Уровень программы** базовый.
- **Особенности организации образовательного процесса** – традиционная (занятия, экскурсия и др.) и нетрадиционная (презентация, чаепитие, праздники, развлечения, конкурсы, джангариада)
- **Организационные формы обучения** – групповые, индивидуальные
- **Режим занятий** - *периодичность и продолжительность занятий*.
Воспитанники посещают занятия кружковой работы **1 раз в неделю**.
Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут.

2.ЦЕЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Цель: приобщение детей к народным калмыцким традициям, обычаям и играм, как одной из древнейшей части культуры степного народа. Изучение истории калмыцкого народа.

Задачи:

- Изучение истории калмыцкого народа; калмыцкой письменности.
- расширять представления детей о калмыцких традициях, обычаях, народных играх и об их разнообразии;
- обогащать речь и словарный запас предметами игрового оборудования (герлг, шаһа, дал и др.), словами из содержания народных игр;
- обогащать знания детей по УНТ: считалки, скороговорки, пословицы, загадки и др.;
- пополнять знания детей о кочевом народе посредством игровой деятельности (игры с альчиками, игры по подражанию и имитации трудовой деятельности, знакомство с бытом, утварью, национальной одеждой и др.);
- развивать двигательную активность, физические качества детей: быстроту, ловкость, меткость и др.
- формировать интерес к калмыцким играм, развивать желание использовать их дома, в кругу семьи

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНЫЙ ПЛАН, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«По дорогам прошлого»	3 ч.			Опрос, игры, обряды, постановка сказки.
1.1	«История старокалмыцкой письменности»				
1.2	«Страница истории»				
1.3	«Прошлое кибитки»				
2.	«Быт кочевых калмыков»	3 ч.			Опрос, игры, обряды, постановка сказки.
2.1	«Убранство кибитки»				
2.2	«Пища калмыков»				
2.3	«В гости к дедушке и бабушке»				
3.	«Калмыцкая одежда»	4 ч.			Игры, праздники, мероприятия.
3.1	«В сундуке бабушки Делгер»				
3.2	«Одежда дедушки Кееды»				
3.3	«Из истории калмыцкого головного убора»				
3.4	«Калмыцкий праздник Зул»				
4.	«Труд кочевых калмыков»	3 ч.			Беседа, игры, мероприятия.
4.1	«Путешествие по				

	степи»				
4.2	«Во дворе у бабушки»				
4.3	«Работа с шерстью»				
5.	«Земледелие»	1 ч.			игры
5.1	«Если руки двигаются, то двигается и рот»				
6.	«Охота. Рыболовство»	2 ч.			Игры, мероприятия, праздники
6.1	«История охотника Мергена»				
6.2	«Сон дедушки Джала»				
7.	«Транспорт. Ремесла»	3 ч.			Игры, мероприятия, праздники
7.1	«Путешествие на телеге»				
7.2	«Рот мастера всегда в масле»				
7.3	«Приезжайте в гости к нам» (Праздник «Цаһан сар»)				
8.	«Устное народное творчество»	5 ч.			Игры, мероприятия, праздники, конкурсы, Джангариада,
8.1	«Волшебный сундучок»				
8.2	«Волшебный сундучок»				
8.3	«Пусть будет юлагославленно благопожелания»				
8.4	«Сказки бабушки Амуланги»				
8.5	«Джангар-богатый эпос»				
9.	«Калмыцкие народные	1 ч.			Игры, соревнования,

	игры»				Джангариада
9.1	«Джангариада»				
10.	«Мой любимый город»	1 ч.			Крнкурс рисунков, экскурсии.
10.1	«Город на песке»				
11.	«Калмыцкие народные традиции и обычаи»	8 ч.			Игры, рисунки, соревнования, стихи, пословицы, йоряли, шаваш.
11.1	«Кто уважает старших, кто пестует младших»				
11.2	«Имя наречение»				
11.3	«Знай свою родословную»				
11.4	«Урс Сар»				
11.5	«Работа с шерстью»				
11.6	«Одежда бабушки Кееды»				
11.7	«Имя наречение»				
11.8	«Имя наречение»				
	Итого	34 ч.			

№	Тема	Цель	Словарь
По дорогам прошлого			
1	История старокалмыцкой письменности	Познакомить с ученым Зая Пандитой, автором «Ясного письма», вызвать интерес детей к старокалмыцкой письменности «Тодо бичг»	Зая-Пандит, «Тодо бичг» (Ясное письмо), «Цаһан толһа» (алфавит), зүнһар (зюнгары)
2	Страницы истории («Кто наши предки?»)	Дать детям знания о том, что ойраты являются предками нынешних калмыков. Вызвать интерес детей к жизни, истории своих предков	Өөрд хальмгуд (ойраты) Өвкнр (предки) Нүүһэч (кочевники)

			Мөрн цэргчнр (конная армия) Мергн харвачнр (меткие стрелки)
3	Прошлое кибитки	Ишкэ герин туужла таньлдулх; ямаран эңгэс тогтдгин тускар келж өгх. Познакомить детей с историей кибитки, дать знания о частях кибитки	Ишкэ гер (кибитка), харач (круг для кровли кибитки), уньн (жердь кибитки), терм (решетка кибитки) «Садта күн- салата модн»-үлгүр (пословица «Человек, у которого много родственников подобен дереву с многочисленными ветвями»)
Быт кочевых калмыков			
4	Убранство кибитки	Вызвать интерес детей к кибитке калмыков-кочевников, познакомить с внутренним убранством кибитки	Авдр (сундук), ширдг (войлок), үкүг (посудный шкаф), баран (скарб), тулһ (треножник)
5	Пища калмыков	Познакомить с обычаями приема гостей. Дать знания о пище ойратов.	Цэ (чай), булмг (булмак), хуурсн цэ, боорцг (борцоки),

			махн шөлтэһэн (мясо в бульоне), дотр (требуха), күр (кюр), будан (мучной суп), бөөрг (бёрики)
6	«В гости к дедушке и бабушке»	Закрепить знания о жизни предков. Познакомить со старинной посудой.	Хээсн (котел), тавг (деревянная чаша), тевш (деревянное блюдо), Бортх (сосуд для жидкости), донжг (чайник), күв (бак)
Калмыцкая одежда.			
7	«В сундуке бабушки Делгер»	Познакомить со старинной женской одеждой. Рассказать о роли вышитого орнамента в женской одежде.	Цегдг (сарафан), терлг, бииз (верхнее платье), берз (платье), манишк
8	Одежда дедушки Кееды	Дать знания о мужской одежде и ее особенностях	Бүшмүд (бешмет), бүс (пояс)
9	Из истории калмыцкого головного убора	Өөрд хальмг өмсж йовсн махласта таньлдулх, хуучн цага хувцнар соньмсулх. Познакомить с головными уборами калмыков, вызвать интерес в старинной калмыцкой одежде	Камчатк , торцг, жатг (легкая шапка), бүслэч, халмг
10	Калмыцкий праздник Зул – день рождения всех калмыков	Зулын авъясла бичкдүдиг таньлдулх Познакомить детей с традициями праздника Зул	Нас авлһн (прибавление годов), цөгц, (чаша для лампы) зул

			<p>өрглһн (возжигание лампы), дееж</p> <p>бэрлһн</p> <p>(подношение божествам)</p>
Труд кочевых калмыков			
11	Путешествие по степи	Дать знания о видах деятельности калмыков	Хөөч (чабан), адуч (табунщик), үкрч (гуртоправ), көдлмш (рабочий)
12	Во дворе у бабушки	Закрепить знания, полученные на предыдущем занятии	<p>Бух (бык), хуц (баран), туһл (теленок), хурһн (ягненок).</p> <p>«Мал асрхла-амн тоста»-үлгүр (пословица «Если держишь скот, то губы будут всегда в масле»)</p>
13	Работа с шерстью	Работа с шерстью домашних животных	Ноосн (шерсть), арсн (кожа), ишкэ (войлок), арһмж (аркан)
Земледелие			
14	«Если руки двигаются, то двигается и рот» (пословица)	<p>Дать знания о земледелии калмыков.</p> <p>Закрепить знания о современном сельскохозяйственном труде</p>	<p>Андсх (плуг), цаһан будя (пшеница), ичмән (ячмень), зарм (пшено), шалһ (коса), хадур (серп)</p>

Охота. Рыболовство.			
15	«История охотника Мергена»	Дать знания об охоте	Саадг (лук), аң (животное), аңһуч (охотник)
16	Сон дедушки Джала	Дать знания о рыболовстве	Заһсч (рыбак), жаал (сом), цурх (щука), сазн (сазан), жирмэхэ (малек), шүүгүл (невод), гөлм (сеть)
Транспорт. Ремёсла.			
17	Путешествие на телеге	Познакомить с основным видом транспорта кочевых калмыков – телегой. Дать знания о видах транспорта для дальней дороги.	Арба, мажар, тергн (телега), цан (сани), оңһц (лодка)
18	«Рот мастера всегда в масле» (пословица)	Хальмг улсин һарин эрдмлэ таньлдулх. Хальмг улсин бээдл жирһлин туск медрлинь өөдлүлх. Познакомить к калмыцким народно-прикладным искусством. Расширить знания о жизни калмыков.	Үлгүр даслһн (выучить пословицу)
19	«Приезжайте в гости к нам» (Праздник «Цаһан сар»)	Цаһан Сарин авъяста таньлдулх Познакомить в обычаями празднования «Цаһан сар»	Названия борцоков (хавтха, жола, шовһр, хорха, тоһш, темэн, кит, келкэ)
Устное народное творчество			
20	«Волшебный сундучок» 1. часть	Үлгүрмүдтэ болн цецн үгмүдтэ таньлдулх Познакомить с пословицами и	Үлгүр (пословица), цецн үг (поговорка)

		поговорками.	
21	«Волшебный сундучок» 2.часть	Познакомить детей со скороговорками, считалками, загадками.	Даржнгуд (скороговорки), тээлвртэ туульс (загадки), тоолдгуд (считалки)
22	«Пусть будет благословенно благопожелание!»	Продолжить знакомство с устным народным творчеством. Учить произносить благопожелание	йөрэл (благопожелание), хүрм (свадьба), гиич (гости), харсн өдр (день рождения)
23	Сказки бабушки Амуланги	Вызвать интерес к калмыцким народным сказкам, их слушанию и знанию содержания сказок	Тууль (сказка), баатрлыг (богатырская), илвтэ, сидтэ (волшебные)
24	«Джангар» богатырский эпос	Дать детям понятие «Страна бумба», «Джангар», познакомить с эпосом «Джангар», его богатырями	Бумбин орн (Страна бумба), нойн богд (князь), Джангар, Алтан Цееджи, тяжелорукий Савр, Свирепый Санал, Лучезарный Улан Хонгор, красавец Вселенной Мингиян
		Калмыцкие народные игры	
25	Джангариада	Познакомить с калмыцкими народными играми, сохраненными до наших дней	Шаһа наадһлн (игра в альчики), Мэнгн бус (Серебряный пояс), Билцг

			бултулһн (Прятанье кольца), Хорма хотн
		Мой любимый город	
26	Город на песке	Познакомить с историей возникновения города Элиста. Воспитывать любовь к своему городу	Алтн босх (Золотые ворота, университет, Сити Чесс, Хурул. Буддан бумблв (Памятник Будде, различные дворцы
		Калмыцкие народные традиции и обычаи	
27	«Кто уважает старших, кто пестует младших» (пословица)	Познакомить с калмыцкими народными традициями и обычаями: уважать старших, оказывать им внимание, присматривать за младшими	Авьяс (традиция), заңшал (обычай)
28	Имя наречение	Познакомить с традициями имянаречения, вызвать интерес к жизни предков	Нерн (имя), нерн-усн (фамилия)
29	«Знай свою родословную»	Дать знания о том, что наши предки знали свою родословную до седьмого, девятого колена	эрк-бүл (семья), элгн-садн (родственники), уңг-тохм (родословная)
30	«Приходите на наш праздник!»	Развивать знания о традициях Ёрс сара	Ёрс сар, йиртмж (природа), тег (степь)
31	Работа с шерстью	Работа с шерстью домашних животных	Ноосн (шерсть), арсн (кожа), ишкә

			(войлок), арһмж (аркан)
32	Одежда дедушки Кееды	Дать знания о мужской одежде и ее особенностях	Бүшмүд (бешмет), бүс (пояс)
33	Имя наречение	Познакомить с традициями имянаречения, вызвать интерес к жизни предков	Нерн (имя), нерн- усн (фамилия)
34	Имя наречение	Познакомить с традициями имянаречения, вызвать интерес к жизни предков	Нерн (имя), нерн- усн (фамилия)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Умение детей самостоятельно организовывать подвижные народные калмыцкие игры.
2. Использовать детьми речь на калмыцком языке в реальной бытовой среде в рамках изучаемых тем, использовать их дома, в кругу семьи.
3. Знать наизусть и использовать детьми в речи считалки, скороговорки, пословицы, загадки и др.;
4. Приобщение детей к культурному наследию, духовным ценностям своего народа.
5. С помощью игровых приемов, подвижных народных калмыцких игр укреплять здоровье детей.

РАЗДЕЛ №2: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для реализации программы «Ингллт» кабинет соответствует следующим характеристикам.

ПАСПОРТ КАБИНЕТА

Документация:

- нормативно-правовые документы по реализации задач региональной компетенции
- Рабочая программа педагога дополнительного образования

Макет кибитки – 1 шт

Предметы быта:

игрушечный столик -1
сундук - 1

Предметы утвари:

бортха коженная – 1
тренога – 1
ковш -1
муляж донджика (кувшин) – 1
кострюля – 1

Предметы игровой деятельности:

герлыга – 2
серебряный пояс – 1
мешок для сбора кизяков – 2
кизяки - 15
сидельные подушки (ширдыки) – 14

Муляжи национальных блюд: боорцоги, бериги.

лошадка – 1
ежик - 1
мяч- 1
пластмассовые игрушки дикие и домашние животные
мебель для куклы;
детская посуда
муляжи фруктов и овощей

Дидактические игры:

папки с дидактическими играми по лексическим темам для групп разного дошкольного возраста

Наглядный материал:

- предметные картинки;
- сюжетные картинки;
- картинки времена года;
- наглядно-дидактический материал по лексическим темам.

Виды театров:

- ковроволинографный театр
- настольный театр
- театр би-ба-бо

Материалы для развития связной речи:

- карточки для составления предложений;
- схемы для составления описательных рассказов;
- мнемотаблицы (по пословицам и поговоркам, сказкам).

Материалы по работе с педагогами:

- папки с консультациями;
- папки с наглядным материалом по разным темам;
- сценарный материал

Материалы по работе с родителями:

- папки с консультациями;
- материал для уголка родителей по различным темам.

Библиотека учителя калмыцкого языка

- программа «Бичкүдин садт хальмг кел дасхлһна кәтлвр» под научным руководством В.К.Эрендженовой и авторами-составителями Л.И.Бальджиковой и др.
- методические пособия и разработки;
- детская литература
- художественная литература, «Джангар» калмыцкий эпос
- сборники песен;
- словари
- и др.

Мебель:

- шкафы - 3
- стол письменный - 1

- столы журнальные – 3
- стул – 1

ТСО:

Компьютер – 1

Принтер - 1

Мольберт - 1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программы, пособия и др.	Наименование программы
Парциальная программа	«Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлһна к’етлвр».
	В.К.Эрендженова, Л.И.Бальджикова и др.
	Мушаев В.Н., Баатырова Т.П., Дорджиева К.М., Цульцумова Б.М., Эрдниева Г.Ц «Конспекты игровых занятий для малышей. Часть I. Учебное пособие». Элиста 2020г.
	Мушаев В.Н., Азыдова Т.Э., Брюгидикова В.О., Дорджиева К.М., Нармаева А.Н. «Конспекты игровых занятий для средней группы. Часть II. Учебное пособие». Элиста 2020г.
	Мушаев В.Н., Бадмаева Г.М., Балакаева Е.Н., Болдырева А.Г., Дорджиева К.М. «Конспекты игровых занятий для старшей группы. Часть III. Учебное пособие». Элиста 2020г.
	Мушаев В.Н., Бадмаева Г.М., Бальджикова Л.И., Дорджиева К.М., Куркаева Л.М. «Конспекты игровых занятий для подготовительной к школе группы. Часть IV. Учебное пособие». Элиста 2020г.
Авторские разработки, пособия, сборники и т.д.	«Калмыцкие подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста» Хургунова О.Г., Элиста, 2009г.
	Бакланова Г.Б. «Программа раннего развивающего обучения калмыцкому языку детей дошкольного возраста (5-6 лет)» Элиста, 2015г.
	«Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлһна дидактическаадд» Элст, 2009ж.

Аляева Н.А. Ясельн багин күүкд сурһлһна календарн зурас», Элиста, 1990г.
Очирова О.Ш. «Дидактические игры по калмыцкому языку для занятий в детском саду и начальной школе», Элиста, 2009г
Богаева Л.Ф., Очирова О.Ш. «Дегдемл» Учебно – методическое пособие. Калмыцкий детский фольклор. Элиста, 2009г.
«Нарн» - детская хрестоматия Элст, 2004ж.
Донцова О.Д., Балакаева Е.Н. «Салькна айс» сборник песен для детей дошкольного и младшего школьного возраста, Элиста, 2006г.
«Использование настольно-печатных игр для развития представлений дошкольников о родном крае» автор Балакаева

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОБУЧЕННОСТИ ДЕТЕЙ КАЛМЫЦКОМУ ЯЗЫКУ

Согласно п.6 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", участие ребенка в диагностическом обследовании для осуществления индивидуальной работы в образовательном процессе детского сада и семьи допускается только с согласия его родителей (законных представителей). В детском саду проводится работа по данному направлению с каждой семьей с момента поступления ребенка в детский сад.

Согласно решения заседания городского методического объединения педагогов дополнительного образования и воспитателей групп с этнокультурным компонентом воспитания и обучения ДОО г.Элисты (протокол №2 от 30.09.2014г.), в целях повышения качества обучения детей дошкольного возраста калмыцкому языку сроки проведения диагностики определены:

1 раз в год на конец учебного года по плану дошкольного учреждения воспитанников 3-4 лет групп общеобразовательной направленности;
2 раза в год: первый этап – с 1 декабря по 15 декабря каждого учебного года, второй этап – на конец учебного года по плану дошкольного учреждения воспитанников групп с этнокультурным компонентом обучения и воспитания от 3-4 лет и детей групп общеобразовательной направленности от 4-7 лет.

Результаты педагогической диагностики по освоению детьми калмыцкого языка анализируются по шкале оценивания разработанной в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду», под научным руководством А.Г.Гогоберидзе:

Высокий процент успешности – 70%-100%

Средний процент успешности – 50% - 69,9%

Низкий процент успешности – 49,9% и менее

Бланки диагностики в приложении.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностика уровня владения дошкольниками калмыцкого языка Старшая группа (начало года)

№	ФИО ребенка	Звуковая культура речи (Произношение)	Словарь (темы: «Страницы истории» «Предметы быта и одежда калмыцкого народа»», «Труд калмыцкого народа»», «Традиции и обычаи калмыцкого народа»)	Умение детей поддерживать беседу. Развитие диалогической речи (темы: «Праздник Зул»», «Мой любимый город»», «Традиции и обычаи калмыцкого народа»»)	Фразовая речь «Пословицы, поговорки, песни, йоряли, шаваш и)	Составление мини-рассказов о предмете, по сюжетной картине, мнемосхеме. Развитие монологической речи.	6. УНТ	7. Итог
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								

7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Комментарии к диагностике:

1. Звуковая культура речи :

При проведении обследования учитывать следующее:

- Правильность произношения
- Дикция
- Выразительность речи

2. Словарь: При проведении обследования учитывать следующее:

- Понимание значения слов
- Правильное его произношение

3. Умение детей поддерживать беседу. Развитие диалогической речи: При проведении обследования учитывать следующее:

- Ответ состоит из 2 и более слов.
4. Фразовая речь:
- При проведении обследования учитывать разнообразие используемых фраз ребенком (цвет, форма, размер, счет, действие и др.)
5. Составление мини-рассказов о предмете, по сюжетной картине, мнемосхеме. Развитие монологической речи:
- Составление простых предложения по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема)
6. УНТ (согласно изученного материала)

**Диагностика уровня владения дошкольниками
калмыцкого языка Старшая группа
(конец года)**

№	ФИ реб енк а	Звуковая культура речи (Произно шение	Словарь (темы: «Страницы истории» «Предметы быта и одежда калмыцкого народа»», «Труд калмыцкого народа»», «Традиции и обычаи калм народа»)	Умение детей поддерживат ьбеседу. Развитие диалогическо й речи (темы: «Праздник Зул»», «Мой любимый город»», «Традиции и обычаи калмыцкого народа»»)	Фразовая речь « Послов ицы, погово рки, песни, йоряли , шаваш и)	Составление мини- рассказов о предмете, по сюжетн ой картине, мнемосхеме. Развитие монологичес койречи.	6. УНТ	7. Итог
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								

7.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Комментарии к диагностике:

1. Звуковая культура речи:

При проведении обследования учитывать следующее:

- Правильность произношения
- Дикция
- Выразительность речи

2. Словарь:

При проведении обследования учитывать следующее:

- Понимание значения слов
- Правильное его произношение

3. Умение детей поддерживать беседу. Развитие диалогической речи: При проведении обследования учитывать следующее:

- Ответ состоит из 2 и более слов.
4. Фразовая речь:
- При проведении обследования учитывать разнообразие используемых фраз ребенком (цвет, форма, размер, счет, действие и др.)
5. Развитие монологической речи:
- Составление предложения по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема)
6. УНТ (согласно изученного материала)

